



Metodika pre programy vyššieho vzdelávania v oboroch elektrotechnika a informatika (EIE) v Turecku

Tento dokument platí len pre vzdelávanie na úrovni 6 a vyššej podľa Európskeho kvalifikačného rámca (European Qualifications Framework). Všetky termíny v tomto dokumente platia pre Turecko a v iných krajinách môžu nadobúdať odlišný význam.

Metódy zaistenia kvality

Výkonnostné indikátory a procesy sledovania kvality inštitúcií vyššieho vzdelávania (ďalej len HEI) sú definované komisiou YÖDEK (National Commission for Academic Assessment and Quality Improvement). Každá HEI musí mať komisiu, obvykle nazývanú ADEK (Academic Assessment and Quality Improvement Council), táto koordinuje, organizuje činnosti súvisiace so zaistením kvality príslušnej HEI. ADEK zodpovedá za interné a externé hodnotenia v rámci tzv. strategického plánu vypracovaného senátom (akademickým senátom príslušnej HEI). Ciele, vízia a poslanie HEI sa musí riadiť týmto plánom na úrovni inštitúcie ako celku, ako aj na úrovni jednotlivých pracovísk a jednotlivcov. Reporty od ADEK, schválené príslušnou HEI, sú pravidelne zasielané YÖDEK v rámci CoHE (Council of Higher Education). Tento proces sa opakuje každý rok. YODEK [1][2][3].

Externé hodnotenie

Externé hodnotenie nie je povinné. HEI však môžu využívať externé hodnotiace inštitúcie individuálne a to aj na úrovni jednotlivých pracovísk (fakúlt, katedier,...). Najznámejšia inštitúcia tohto typu v Turecku je MÜDEK (ing: Association for Assessment and Accreditation of Engineering Programs). Niektoré univerzity preferujú medzinárodné inštitúcie hodnotenia kvality, napríklad ABET Accreditation Board for Engineering and Technology z USA, alebo EUA- European Universities Association as an external Quality Agency [4].

Vznik nového programu

Vznik nového programu podlieha ratifikácii v rámci CoHE, návrh podáva HEI.

Každé pracovisko, ktoré je hlavným nositeľom programu na všetkých úrovniach (HEI, fakulta, katedra-department) má príslušnú komisiu zloženú z akademických pracovníkov a študentov (bez hlasovacieho práva). Návrh začína na príslušnej úrovni a postupuje hierarchicky cez jednotlivé komisie v súlade so zákonom o vyššom vzdelávaní. Niektoré rozhodnutia vyžadujú



schválenie senátom, iné radou a niektoré až vládou, či dokonca prijatie nového zákona. V senátoch a komisiách nie sú žiadni zástupcovia neakademických administrátorov alebo agentúr. [6]

Zmeny existujúcich programov.

Zmeny v programoch ako je pridávanie mazanie a zmeny obsahu kurzov sú navrhované katedrami a schvaľované fakultnou komisiou.

Vplyv študentov na náplň programov

Obsah kurzov ako aj ich priebeh môže byť voliteľne hodnotený v rámci študentských dotazníkov.

Vplyv priemyselného sektora na obsah kurzov

Spolupráca s priemyslom je podporovaná. Projekty v tejto oblasti podporujú rôzne vládne agentúry, ale žiadny formálny rámec pre ovplyvňovanie náplne programov priemyslom neexistuje.

Hendikepovaní študenti a študenti so zvláštnymi potrebami.

Požaduje/predpokladá sa vznik zvláštnych centier pre podporu hendikepovaných študentov, ktoré by poskytovali potrebné vybavenie a inštruktážny materiál[7][8]. Podľa miery postihnutia je možné zníženie školného.

Mobilita a celoživotné vzdelávanie

Výmenný program v rámci tureckých a zahraničných HEI pre študentov a akademický personál má názov "Mevlana" [3][11]. Obdobný program pre výmeny v rámci Turecka má názov "Farabi"[3][12].

Od akademického roku 2003-4 prebieha aj program ERASMUS. Pod supervíziou CoHE prebiehajú aktivity v rámci ECTS and Diploma Supplement implementations.

Nejaký program v rámci celoživotného vzdelávania ponúkajú takmer všetky univerzity [4]. Iniciatíva "Second University" prebiehajúca od roku 2001 umožňuje uchádzačom získať druhý titul bez nutnosti absolvovania prijímacieho konania.



Bakalárske a magisterské tituly vo forme dištančného vzdelávania ponúka viac než 80 univerzít. Boğaziçi University začala s “Second Spring Certificate” programom založeným na Harvard Institute for Learning in Retirement in 2013 [13].

Informačné riadenie

Väčšina univerzitných stránok je v tureckom a anglickom jazyku. Všeobecné informácie bývajú prístupné voľne, sprístupnenie vlastných materiálov jednotlivých kurzov je na ľubovôli vyučujúceho.

References:

1. Kaplan, M. (2009). Quality assurance structure and system in higher education system of Turkey. Ankara: YÖK. Retrieved from www.mqa.gov.my/aqaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf
2. Yüksek Öğretimde Kalite için http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde_kalite_icin.pdf
3. Gökhan Çetinsaya, “Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yüksek Öğretimi için Bir Yol Haritası” 12 Mayıs 2014; <https://yolharitasi.yok.gov.tr>
4. Ertepinar, Aybar, National Reports 2004-2005: Bologna Process http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National_Report_Turkey_05.pdf
5. Mehmet Durman, An Overview of Recognition of Prior Learning in Turkey <https://bologna.yok.gov.tr/files/5258cfccc9eb9befafd440fe40f9a0da..pdf> (last accessed August 7 2014).
6. “The Higher Education System in Turkey” , The Council of Higher Education Ankara, 2010
7. Turkish Laws related to disabled students http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1
8. Law 5378: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf> .
9. Law (28751) (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130831.htm>)
10. The development of national qualifications frameworks in Europe, Working Paper No:8, 2010. <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10462244/10462252>
11. <http://www.yok.gov.tr/web/mevlana>
12. <http://www.yok.gov.tr/web/farabi>
13. <http://www.yurtlarburada.com/en/News/-second-spring--with-the-bosphorus-and-the-harvard-opened-the-door-to-everybody-1335>