



## **Политика във висшето образование, отнасяща се за програми в областта на електроинженерството и информационните технологии в Турция**

Този документ се отнася единствено до образование на ниво 6 и по-високо съгласно Европейската квалификационна рамка. Всички термини, използвани в този документ, имат значение, специфично за Турция, и могат да имат различно значение, когато се използват в друга страна.

### **Преглед на системата за осигуряване на качеството**

Показателите за изпълнение и процесите за изпълнение на Академично оценяване и подобряване на качеството във висшето образование (ВО) се определят от YÖDEK (Национална комисия за академично оценяване и повишаване на качеството). Всяка институция във висшето образование (ВУИ) трябва да има борд, наречен ADEK (Съвет за академично оценяване и подобряване на качеството), който координира и организира целия процес на академично оценяване и подобряване на качеството в конкретната ВУИ. ADEK е отговорен за организирането и координирането на вътрешното и външното оценяване в рамките на обхвата на стратегическия план (за стратегическа цел, резултати и показатели за изпълнение), одобрен от Академичния съвет. Според този стратегически подход институционалната визия, мисия и ценности трябва да бъдат в съответствие с институционалните цели, които имат както институцията, така и работещите в нея. След като бъдат официално одобрени от ВУИ, тези доклади се изпращат на YÖDEK в CoHE (Съвет за висше образование). Този процес се повтаря всяка година, за да се проследи целия Кръг на качеството и от външната комисия YODEK [1] [2] [3].

### **Външно оценяване**

Външното оценяване не е задължително. ВУИ могат да кандидатстват до външни агенции за оценяване на качеството на институцията като цяло или на някои катедри, или факултети на ВУИ. Най-известната външна агенция за оценяване в Турция е MÜDEK (Асоциация за оценяване и акредитация на инженерните специалности). Някои университети в Турция предпочитат международни агенции като Съвет за акредитация за техника и технологии (ABET) от САЩ или EUA (Европейска асоциация на университетите) като външна агенция за оценяване [4].

### **Разработване на нови програми**

За откриването на образователна степен в рамките на ВУИ на всяко ниво е необходима ратификация от CoHE след кандидатстване от ВУИ [5]. Всяка катедра, която е основното звено за специалността, всеки факултет, състоящ се от катедри, и всеки университет имат академичен орган, наречен съответно Катедрен съвет, Факултетен съвет и Академичен съвет, съставен от академичния персонал и представител на студентите (без право на глас). Заявките с академичен характер започват от съответния съвет и стигат до най-високото ниво, посочено в Закона за висшето образование. Някои решения се вземат на ниво Академичен съвет, докато някои се нуждаят от одобрението на Съвета, други



– от правителството и трети – от ново законодателство. Университетите нямат не-академичен администратор или външни агенции в техните съвети или в Академичния Съвет [6].

### **Промени в съществуващи програми**

Промени в учебните планове като добавяне, премахване или промяна на кредити на дисциплина се предлагат от Катедрения съвет и се одобряват от Факултетния или Институционалния съвет.

### **Влияние на студентите върху съдържанието на програмите**

За да се получи обратна връзка от студентите за съдържанието на курса и за начина на преподаването му, се използват въпросници за оценка. Това може да бъде задължително или по избор.

### **Влияние на индустрията върху съдържанието на програмата**

Сътрудничеството с индустрията е силно мотивирано. Съвместни проекти с индустрията се финансират от правителствените агенции. Не съществува формален начин индустрията да влияе върху формирането на образователни програми.

### **Студенти с увреждания/специфични нужди/неконвенционални нужди**

За да се даде възможност за ефективно привличане на студенти с физически увреждания в образованието, е необходимо да бъдат основани Съвети и координационни центрове за студенти с увреждания, които да предоставят на студентите подходящо оборудване, учебни материали, улеснения за научни изследвания и за настаняване [7] [8]. Таксите за обучение са намалени въз основа на степента на инвалидност [9].

### **Мобилност и процеси на учене през целия живот**

“Mevlana” е програма за обмен на студенти и преподаватели между ВУИ на Турция и всички останали страни, независимо от техния регион [3] [11]. “Farabi”, от друга страна, е програма за обмен на студенти и преподаватели в рамките на ВУИ от Турция [3] [12].

Програмата Еразъм е в действие от 2003-2004 академична година. Дейностите, свързани с въвеждането на ECTS и Дипломното приложение в Турция, се изпълняват от университетите, като се контролират от СоНЕ и се координират от Националната агенция [4].

Почти всички университети имат Центрове за продължаващо обучение, които допринасят за Учене през целия живот [4]. В тези центрове се предлагат семинари, конференции и опреснителни курсове.

Инициативата "Втори университет", започнала през 2001 г., позволява хора с диплома за висше образование да получат друга степен, без да се явяват на приеман изпит в университета.

Повече от 80 университети предлагат дистанционно обучение за различни дисциплини от бакалавърска и магистърска степени. През 2013 г. в университета Boğaziçi стартира



Project funded by the EU Lifelong Learning Programme  
Project Reference No. 527877-LLP-1-2012-1-UK-ERASMUS-ENW

---

"Програма за втори Spring сертификат", базирана на Харвардския институт за Учене след пенсиониране [13].

### Управление на информацията

Повечето университетски уеб страници са на турски и английски език. Основната информация е публично достъпна; свободният достъп до материалите за курса зависи от решението на преподавателя.

### Източници:

1. Kaplan, M. (2009). Quality assurance structure and system in higher education system of Turkey. Ankara: YÖK. Retrieved from [www.mqa.gov.my/aqaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf](http://www.mqa.gov.my/aqaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf)
2. Yüksek Öğretimde Kalite için [http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde\\_kalite\\_icin.pdf](http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde_kalite_icin.pdf)
3. Gökhan Çetinsaya, "Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yüksek Öğretimi için Bir Yol Haritası" 12 mayıs 2014; <https://yolharitasi.yok.gov.tr>
4. Ertepinar, Aybar, National Reports 2004-2005: Bologna Process [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National\\_Report\\_Turkey\\_05.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National_Report_Turkey_05.pdf)
5. Mehmet Durman, An Overview of Recognition of Prior Learning in Turkey <https://bologna.yok.gov.tr/files/5258cfccc9eb9befafd440fe40f9a0da..pdf> (last accessed August 7 2014).
6. "The Higher Education System in Turkey", The Council of Higher Education Ankara, 2010
7. Turkish Laws related to disabled students [http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de\\_engelli\\_haklar%C4%B1](http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1)
8. Law 5378: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf> .
9. Law (28751) (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130831.htm>)
10. The development of national qualifications frameworks in Europe, Working Paper No:8, 2010. <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10462244/10462252>
11. <http://www.yok.gov.tr/web/mevlana>
12. <http://www.yok.gov.tr/web/farabi>
13. <http://www.yurtlarburada.com/en/News/-second-spring--with-the-bosphorus-and-the-harvard-opened-the-door-to-everybody-1335>