



Project funded by the EU Lifelong Learning Programme
Project Reference No. 527877-LLP-1-2012-1-UK-ERASMUS-ENW

Politique de l'Enseignement Supérieur appliquée aux domaines de l'EIE (ingénierie électrique et sciences et technologies de l'information) en Turquie

Ce document s'applique uniquement à l'enseignement aux niveaux 6 et supérieur du Cadre de Qualification Européen (EQF). Tous les termes utilisés dans ce texte ont une signification dans le système Turc et peuvent avoir une signification différente dans d'autres pays.

Aperçu de l'Assurance Qualité

Les indicateurs de performance et les processus de mise en œuvre de l'évaluation universitaire et de l'amélioration de la qualité dans l'enseignement supérieur sont définis par YÖDEK (Commission nationale pour l'évaluation académique et l'amélioration de la qualité). Chaque Institution d'Enseignement Supérieur doit avoir un conseil administratif appelé ADEK (Conseil pour l'évaluation académique et l'Amélioration de la Qualité) qui coordonne et organise toutes les actions dans le processus d'évaluation universitaire et d'amélioration de la qualité dans l'Institution d'Enseignement Supérieur. L'ADEK est responsable de l'organisation et de la coordination des évaluations internes et externes dans le cadre du plan stratégique (objectif stratégique, cibles et indicateurs de performances) approuvé par les Conseils. Selon cette approche stratégique, la vision institutionnelle, la mission et les valeurs doivent être cohérentes avec les objectifs institutionnels, ceux des composantes et ceux des personnels constituant l'institution. Ayant officiellement été approuvés par l'Espace de l'Enseignement Supérieur, ces rapports sont transmis au YÖDEK dans le COHE (Conseil de l'enseignement supérieur). Ce processus est répété chaque année afin de suivre tout le cercle de qualité également via la Commission externe, YODEK [1] [2] [3].

Evaluation Externe

L'évaluation externe n'est pas obligatoire. Les institutions d'Enseignement Supérieur peuvent faire appel à des agences d'évaluation externes pour l'assurance qualité de l'institution dans son ensemble ou de certains départements ou facultés de l'Institution. L'Agence de Qualité externe la plus connue en Turquie est MÜDEK (Association pour l'évaluation et l'accréditation des programmes d'ingénierie). Certaines universités en Turquie préfèrent faire appel à une Agence de Qualité externe, une agence internationale telle que le Conseil de l'accréditation pour l'ingénierie et la technologie (ABET, Accreditation Board for Engineering and Technology) des Etats-Unis ou l'EUA- Association des universités européennes [4].



Création de nouveaux programmes

L'ouverture de nouveaux programmes d'études dans les composantes universitaires de tout niveau sont soumis à la ratification par le COHE (Conseil de l'enseignement supérieur) à la demande de l'Institution d'Enseignement Supérieur [5].

Chaque département, qui est la composante porteuse d'un programme de diplôme universitaire, chaque faculté, constituée des départements et enfin chaque université a une instance académique, appelée, respectivement, le conseil départemental, le conseil académique de la faculté et le Conseil de l'Institution étant composées de personnels enseignants et d'un représentant étudiant (sans vote). Les demandes de nature universitaire sont lancées au niveau adéquat et par strates, atteignent ensuite le niveau le plus haut conformément à la loi sur l'enseignement supérieur. Certaines décisions sont conclues au niveau du Conseil de l'Université alors que certaines ont besoin de l'approbation des Conseils de Composante. Les universités n'ont pas toutes des administrateurs non-académiques ou des organismes extérieurs dans leurs conseils d'administration aux différents niveaux [6].

Modifications des programmes existants

Les modifications apportées à des programmes d'études comme l'ajout, la suppression ou la modification de crédits d'un cours sont proposés par le conseil départemental et approuvés par la faculté ou le conseil de l'université.

Prise en compte des étudiants pour la définition des contenus des programmes

Selon les cas, il peut être obligatoire ou facultatif de faire remplir des questionnaires d'évaluation des enseignements aux étudiants pour obtenir leurs commentaires à la fois sur le contenu du cours et sur la pédagogie.

Influence du monde professionnel sur le contenu du programme

La collaboration avec l'industrie est très encouragée. Des projets industriels collaboratifs sont financés par les agences gouvernementales. Il n'y a pas de façon formelle pour l'industrie d'influencer les contenus des programmes universitaires.

Etudiants souffrant de handicaps / avec des besoins spécifiques ou non conventionnels

Pour permettre la participation effective des étudiants souffrant de handicaps, des Centres de Coordination doivent être mis en place pour fournir aux étudiants un équipement adapté, du matériel pédagogique, des locaux de recherche et d'hébergement [7] [8]. Les frais de scolarité sont réduits en fonction du degré de handicap [9].



Project funded by the EU Lifelong Learning Programme
Project Reference No. 527877-LLP-1-2012-1-UK-ERASMUS-ENW

Mobilité et processus d'apprentissage tout au long de la vie

"Mevlana" est un programme d'échange pour les étudiants et le personnel universitaire entre les établissements d'enseignement supérieur de la Turquie et des autres pays [3] [11]. "Farabi" d'autre part encourage les échanges d'étudiants et de personnel universitaire dans les établissements d'enseignement supérieur à l'intérieur de la Turquie [3] [12].

Le Programme ERASMUS est en place depuis l'année universitaire 2003-2004. Les activités relatives à la mise en place des crédits ECTS et du Complément au Diplôme dans les universités en Turquie l'ont été sous la supervision du COHE et la coordination de l'Agence nationale [4].

Presque toutes les universités ont des centres de formation continue qui contribuent à l'apprentissage tout au long de la vie [4]. Dans ces centres des séminaires, des conférences et des cours de perfectionnement sont offerts.

L'initiative « Deuxième Université » lancée en 2001 permet aux personnes titulaires d'un diplôme universitaire d'être dispensées de passer l'examen d'entrée à l'université pour obtenir un autre diplôme.

Plus de 80 universités donnent la possibilité d'obtenir la licence ou le master à distance dans plusieurs disciplines. L'Université Boğaziçi a commencé un "Second Spring Certificate Programme" basé sur celui de l'Institut Harvard pour la mise en place de l'université du troisième âge en 2013 [13].

Gestion de l'information

La plupart des pages Web universitaires sont disponibles à la fois en turc et en anglais. L'Information générale est accessible au public; l'ouverture des matériels pédagogiques au public est laissée à la discrétion des instructeurs.

Références:

1. Kaplan, M. (2009). Quality assurance structure and system in higher education system of Turkey. Ankara: YÖK. Retrieved from www.mqa.gov.my/aqaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf
2. Yüksek Öğretimde Kalite için http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde_kalite_icin.pdf
3. Gökhan Çetinsaya, "Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yüksek Öğretimi için Bir Yol Haritası" 12 Mayıs 2014; <https://yolharitasi.yok.gov.tr>



4. Ertepinar, Aybar, National Reports 2004-2005: Bologna Process
http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National_Report_Turkey_05.pdf
5. Mehmet Durman, An Overview of Recognition of Prior Learning in Turkey
<https://bologna.yok.gov.tr/files/5258cfccc9eb9befafd440fe40f9a0da..pdf> (last accessed August 7 2014).
6. "The Higher Education System in Turkey" , The Council of Higher Education Ankara, 2010
7. Turkish Laws related to disabled students
http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1
8. **Law 5378:** <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf> .
9. **Law (28751)** (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130831.htm>)
10. The development of national qualifications frameworks in Europe, Working Paper No:8, 2010. <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10462244/10462252>
11. <http://www.yok.gov.tr/web/mevlana>
12. <http://www.yok.gov.tr/web/farabi>
13. <http://www.yurtlarburada.com/en/News/-second-spring--with-the-bosphorus-and-the-harvard-opened-the-door-to-everybody-1335>