



Project funded by the EU Lifelong Learning Programme
Project Reference No. 527877-LLP-1-2012-1-UK-ERASMUS-ENW

La politica dell'istruzione superiore nel settore dell'EIE (Elettrica, Informatica, Elettronica) in Turchia

Questo documento si applica solo alla formazione al livello 6 e superiore del Quadro Europeo delle Qualifiche. Tutti i termini utilizzati in questo documento hanno significato specifico per la Turchia e possono avere significato diverso quando sono utilizzati in qualsiasi altro paese.

Panoramica sulla Quality Assurance

Gli indicatori di prestazione, i processi di attuazione della valutazione accademica e il miglioramento della qualità nell'istruzione superiore (HE) sono definiti dalla YÖDEK (Commissione nazionale per la valutazione accademica e il miglioramento della qualità). Ogni istituzione per la formazione superiore (HEI) deve avere un comitato denominato ADEK (Consiglio per la valutazione accademica e miglioramento della qualità), che coordina e organizza tutte le opere in fase di valutazione accademica e il miglioramento della qualità specificamente per gli HEI. ADEK è responsabile dell'organizzazione e coordinamento delle valutazioni interne ed esterne nell'ambito del piano strategico (obiettivo strategico, obiettivi e indicatori di prestazione), approvato dal senato accademico. In accordo con questo approccio strategico, la visione istituzionale, missione, e valori devono essere coerenti con gli obiettivi istituzionali e con gli obiettivi individuali. Dopo essere stati ufficialmente approvati dagli HEI, questi rapporti vengono inviati alla YÖDEK nel COHE (Consiglio Superiore dell'Istruzione). Questo processo viene ripetuto ogni anno, al fine di avere traccia di tutto ciò che riguarda la Qualità, anche in seno alla Commissione esterna YODEK [1] [2] [3].

Valutazione esterna

La valutazione esterna non è obbligatoria. Gli istituti di istruzione superiore possono richiedere alle *Agenzie di valutazione esterne per la garanzia di qualità per l'istituzione* una verifica per l'intera istituzione o solo per alcuni dipartimenti o facoltà della HEI. La più nota Agenzia di valutazione in Turchia è MÜDEK (Associazione per la valutazione e l'accreditamento dei programmi di ingegneria). Alcune università in Turchia preferiscono agenzie internazionali come Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) degli Stati Uniti d'America o European Universities Association (EUA) [4].

Creazione di nuovi programmi

L'istituzione dei corsi di studio all'interno delle unità accademiche di qualsiasi livello sono sottoposte alla ratifica da parte del COHE su richiesta degli HEI [5].

Ogni "Dipartimento", che è l'entità di riferimento per un corso di studi accademico, ed ogni facoltà costituita da dipartimenti, e ogni università hanno un corpo accademico, denominato rispettivamente Consiglio Dipartimentale, di Facoltà o Consiglio Accademico e Senato, composti da personale accademico e da un rappresentante degli studenti (senza diritto di voto). Le richieste di natura accademica partono dal Consiglio e arrivano fino al livello più alto previsto nella legislazione sull'istruzione superiore. Alcune decisioni sono prese a livello di



Senato, mentre alcune hanno bisogno dell'approvazione del Consiglio Accademico, alcune anche del Governo e alcune addirittura di una nuova legislazione. Le università non hanno alcun Amministratore “non accademico” o agenzia esterna nei loro Consiglio o Senato [6].

Modifiche ai programmi esistenti

Modifiche ai corsi di laurea come l'aggiunta, l'eliminazione, o la modifica di crediti di un corso sono proposti dal Consiglio di Dipartimento e approvati dal Consiglio di Facoltà o altro Consiglio istituzionale.

Coinvolgimento degli studenti sul contenuto del programma

Può essere obbligatorio o facoltativo prevedere questionari di valutazione del corso compilati dagli studenti per avere il loro feedback sia sul materiale didattico del corso che sulla sua organizzazione/contenuto.

Influenza dell'industria sul contenuto dei programmi

La collaborazione con le industrie è fortemente motivata. Progetti di collaborazione industriale sono finanziati dalle agenzie governative. Non vi è alcun modo formale per l'industria di influenzare la formazione di programmi educativi.

Studenti con disabilità/bisogni speciali/esigenze non convenzionali

Per consentire un efficace coinvolgimento degli studenti disabili fisici nell'istruzione, Centri di Consulenza e centri di coordinamento sono auspicati e sostenuti per fornire agli studenti attrezzature adeguate, materiale didattico, strutture di ricerca e di alloggio, [7] [8]. Le tasse d'istruzione sono ridotte in proporzione al grado di invalidità [9].

Mobilità e processi di apprendimento per tutta la vita

“Mevlana” è un programma di scambio studenti e docenti tra le diverse HEI in Turchia ed altri Paesi [3][11]. “Farabi”, d'altra parte è un programma di scambio studenti e docenti tra HEI della Turchia [3][12].

Il programma Erasmus è in azione dall'anno accademico 2003-2004. Le attività riguardanti il sistema ECTS e le implementazioni in Turchia sono stati realizzati dalle università sotto la supervisione del COHE e con il coordinamento dell'Agenzia nazionale [4].

Quasi tutte le università hanno “centri di formazione continua” che contribuiscono alla formazione permanente [4] e nei quali sono offerti convegni e corsi di aggiornamento. L'iniziativa "Seconda Università" avviata nel 2001 consente a persone con un diploma universitario di ottenere un altro grado di istruzione senza sostenere l'esame di ammissione all'università.

Più di 80 università forniscono bachelor e master con la formazione a distanza in discipline diverse. Bogazici University nel 2013 ha avviato il programma “Second Spring Certificate Programme” con riferimento all'Apprendimento per pensionati di Harvard Institute [13].



Gestione delle informazioni

La maggior parte delle pagine web delle università sono sia in turco e inglese. Le informazioni generali sono accessibili al pubblico; vi è materiale didattico degli *Opening courses* che è reso pubblico da alcuni docenti.

Riferimenti:

1. Kaplan, M. (2009). Quality assurance structure and system in higher education system of Turkey. Ankara: YÖK. Retrieved from www.mqa.gov.my/aqaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf
2. YüksekÖğretimdeKaliteiçinhttp://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekoğretimde_kalite_icin.pdf
3. GökhanÇetinsaya, “Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: TürkiyeYüksekÖğretimiiçinBirYolHaritası” 12 Mayıs 2014; <https://yolharitasi.yok.gov.tr>
4. Ertepinar, Aybar, National Reports 2004-2005: Bologna Process http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National_Report_Turkey_05.pdf
5. Mehmet Durman, An Overview of Recognition of Prior Learning in Turkey <https://bologna.yok.gov.tr/files/5258cfccc9eb9befafd440fe40f9a0da..pdf>(last accessed August 7 2014.
6. “The Higher Education System in Turkey” , The Council of Higher EducationAnkara, 2010
7. Turkish Laws related to disabled students http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1
8. Law 5378:<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf> .
9. Law (28751) (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130831.htm>)
10. The development of national qualifications frameworks in Europe, Working Paper No:8, 2010. <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10462244/10462252>
11. <http://www.yok.gov.tr/web/mevlana>
12. <http://www.yok.gov.tr/web/farabi>
13. <http://www.yurtlarburada.com/en/News/-second-spring--with-the-bosphorus-and-the-harvard-opened-the-door-to-everybody-1335>