



## Politica de învățământ superior aplicată programelor EIE din Turcia

Prezentul document se aplică doar pentru învățământ de Nivel minim 6 în Cadrul European al Calificărilor. Toți termenii utilizați în prezentul document au sensul specific Turciei și pot avea un sens diferit atunci când sunt utilizați în orice altă țară.

### Prezentare generală a procesului de asigurare a calității

Indicatorii de performanță și procedurile de punere în aplicare a evaluării academice și de îmbunătățire a calității în învățământul superior (HE) sunt definite de YÖDEK (Comisia Națională de Evaluare Academică și de Îmbunătățire a Calității). Fiecare instituție de învățământ superior (HEI) trebuie să aibă un consiliu numit ADEK (Consiliul de Evaluare Academică și Îmbunătățire a Calității), care coordonează și organizează toate activitățile în procesul de evaluare academică și îmbunătățire a calității în respectiva instituție HEI. ADEK este responsabil pentru organizarea și coordonarea evaluărilor interne și externe în domeniul de aplicare al planului strategic (obiectiv strategic, obiective și indicatori de performanță), aprobat de Senat. Conform acestei abordări strategice, viziunea, misiunea și valorile instituționale trebuie să fie în concordanță cu obiectivele instituționale, obiectivele sub-unităților din instituție precum și cu obiectivele persoanelor fizice din instituție. Având aprobarea oficială a instituției de învățământ superior, aceste rapoarte sunt trimise la YÖDEK în CoHE (Consiliul Învățământului Superior). Acest proces se repetă în fiecare an, cu scopul de a urmări toate componentele calității, de asemenea, de către Comisia externă, YODEK [1] [2] [3].

### Evaluarea externă

Evaluare externă nu este obligatorie. HEI poate aplica către agenții externe de evaluare pentru Asigurarea Calității pentru instituție ca întreg sau pentru departamente sau facultăți ale instituției de învățământ superior. Cea mai bine-cunoscută agenție externă de calitate în Turcia este MÜDEK (Asociația pentru Evaluare și Acreditare a Programelor din Inginerie). Unele universități din Turcia preferă agențiile internaționale, cum ar fi Consiliul de Acreditare pentru Inginerie și Tehnologie (ABET) din Statele Unite ale Americii sau EUA - Asociația Universităților Europene, ca agenții externe de evaluare a calității [4].

### Crearea de noi programe

Crearea programelor de studii din cadrul unităților academice la orice nivel sunt supuse ratificării de către CoHE la cererea instituțiilor de învățământ superior [5].

Fiecare "departament", care este unitatea principală pentru un program de studii universitare, fiecare facultate, formată din departamente și, în final fiecare universitate au un consiliu academic, denumit, respectiv, Consiliul departamentului, Consiliul academic al facultății și Senatul, ce sunt compuse din personal academic și un reprezentant al studenților (fără drept de vot). Cererile de natură academică încep de la nivelul cel mai de jos, departamental și urcă până



la cel mai înalt nivel menționat în Legea învățământului superior. Unele decizii sunt luate la nivel de Senat în timp ce unele au nevoie de aprobarea Consiliului Învățământului Superior, unele de aprobarea guvernului, iar unele presupun o nouă legislație. Universitățile nu au nici administrator non-academic nici reprezentanți ai unor instituții externe în consiliile sau senatul lor [6].

## **Modificarea programelor existente**

Modificări ale programelor de studii cum ar fi adăugarea, eliminarea sau modificarea numărului de credite pentru un curs sunt propuse de către consiliul departamental și aprobate de facultate sau la nivel instituțional.

## **Influența studenților asupra conținutului programelor**

Poate fi obligatorie sau opțională utilizarea chestionarelor de evaluare a unui curs de către studenți pentru a obține părerile lor atât legat de materialele de curs cât și de modul de predare.

## **Influența industriei asupra conținutului programelor**

Colaborarea cu industria este foarte motivantă. Proiectele de colaborare cu companii industriale sunt finanțate de către agențiile guvernamentale. Nu există nici o modalitate formală de influență a industriei asupra programelor educaționale.

## **Studenți cu dizabilități/nevoi speciale/nevoi neconvenționale**

Pentru a permite implicarea efectivă a studenților cu dizabilități fizice în educație se cer a fi realizate Centre de coordonare și consiliere a persoanelor cu dizabilități, și a oferi studenților un echipament adecvat, materiale de instruire, facilități de cercetare și de cazare [7] [8]. Taxele de învățământ sunt reduse în funcție de gradul de handicap [9].

## **Mobilitatea și procesele de învățare pe tot parcursul vieții**

"Mevlana" este un program de mobilitate pentru studenți și cadre didactice între instituțiile de învățământ superior din Turcia și din toate celelalte țări, indiferent de regiunea lor [3], [11]. "Farabi", pe de altă parte, este de un program de mobilitate de studenți și cadre didactice între instituțiile de învățământ superior din Turcia [3] [12].

Programul ERASMUS este în acțiune din anul universitar 2003-2004. Activitățile privind implementarea ECTS și a Suplimentului de Diploma în Turcia au fost făcute de către universități sub supravegherea CoHE și coordonarea Agenției Naționale [4].

Aproape toate universitățile au "centre de educație continuă" care contribuie la învățarea pe tot parcursul vieții [4]. În aceste centre, sunt oferite seminarii, prelegeri și cursuri de perfecționare. Inițiativa "A doua Universitate", a început în 2001 și permite persoanelor cu o diplomă universitară a obține o altă calificare, fără a lua examenul de admitere la universitate.



Mai mult de 80 de universități dau diplome de licență și masterat în învățământul la distanță, în diferite specializări. Universitatea Boğaziçi a început "Al doilea Program de Certificare" cu sprijinul Institutului Harvard pentru Educație înainte de Pensionare, din 2013 [13].

## Gestionarea informațiilor

Cele mai multe pagini web universitare sunt atât în limba turcă cât și în engleză. Informațiile generale sunt accesibile publicului. Accesibilitatea publicului la materialele de curs este decisă de cadrele didactice.

## Bibliografie:

- [1] Kaplan, M. (2009). Quality assurance structure and system in higher education system of Turkey. Ankara: YÖK. Retrieved from [www.mqa.gov.my/qaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf](http://www.mqa.gov.my/qaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf)
- [2] Yüksek Öğretimde Kalite için [http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde\\_kalite\\_icin.pdf](http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde_kalite_icin.pdf)
- [3] Gökhan Çetinsaya, "Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yüksek Öğretimi için Bir Yol Haritası" 12 mayıs 2014; <https://yolharitası.yok.gov.tr>
- [4] Ertepinar, Aybar, National Reports 2004-2005: Bologna Process, [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National\\_Report\\_Turkey\\_05.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National_Report_Turkey_05.pdf)
- [5] Mehmet Durman, An Overview of Recognition of Prior Learning in Turkey, <https://bologna.yok.gov.tr/files/5258cfccc9eb9befafd440fe40f9a0da..pdf> (last accessed August 7, 2014).
- [6] "The Higher Education System in Turkey", The Council of Higher Education Ankara, 2010
- [7] Turkish Laws related to disabled students [http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de\\_engelli\\_haklar%C4%B1](http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1)
- [8] Law 5378: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf>
- [9] Law 28751: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130831.htm>
- [10] The development of national qualifications frameworks in Europe, Working Paper No: 8, 2010. <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10462244/10462252>
- [11] <http://www.yok.gov.tr/web/mevlana>
- [12] <http://www.yok.gov.tr/web/farabi>
- [13] <http://www.yurtlarburada.com/en/News/-second-spring--with-the-bosphorus-and-the-harvard-opened-the-door-to-everybody-1335>