



Politika visokošolskega izobraževanja, kot velja za programe EIE (Electrical and Information Engineering) v Turčiji

Ta dokument se nanaša le za izobraževanje na ravni 6 in višje v evropskem ogrodju kvalifikacij. Vsi izrazi v tem dokumentu imajo specifični pomen za Turčijo in lahko imajo drugačen pomen, če se uporabljajo v kateri koli drugi državi.

Pregled zagotavljanja kakovosti

Kazalnike uspešnosti in procese za izvajanje Akademskega ocenjevanja in izboljšanja kakovosti v visokem šolstvu opredeljuje YÖDEK (Nacionalna komisija za akademsko ocenjevanje in izboljšanje kakovosti). Vsaka visokošolska institucija mora imeti matični odbor, imenovan ADEK (Svet za akademsko ocenjevanje in izboljšanje kakovosti), ki usklajuje in organizira vse dejavnosti v Procesu akademskega ocenjevanja in izboljšanja kakovosti, ki je specifično za visokošolske institucije. ADEK je odgovoren za organiziranje in usklajevanje notranje in zunanje presoje v okviru strateškega načrta (strateški cilj, cilje in kazalci uspešnosti), ki ga odobri senat. V skladu s tem strateškim pristopom mora biti institucionalna vizija, poslanstvo in vrednote v skladu z institucionalnimi cilji, cilji enot, kakor tudi s cilji posameznikov v instituciji. Potem ko visokošolska institucija poročilo uradno odobri, ga pošljejo YÖDEK-u v CoHE (Svet za visoko šolstvo). Ta postopek se ponovi vsako leto, da lahko spremlja krog kakovosti tudi zunanja Komisija, YODEK [1] [2] [3]

Zunanje ocenjevanje

Zunanja evalvacija ni obvezna. Visokošolske ustanove lahko koristijo za zunanje ocenjevanje usluge agencij za zagotavljanje kakovosti za celotno institucijo ali za posamezne oddelke ali za fakultete visokošolskih zavodov. Najbolj znana zunanja Agencija za kakovost v Turčiji je MÜDEK (Združenje za ocenjevanje in akreditacijo inženirskih programov). Nekatere univerze v Turčiji dajejo prednost mednarodnim agencijam, kot je Akreditacijsko telo za tehniko in tehnologijo (Accreditation Board for Engineering and Technology - ABET) iz ZDA ali - Evropsko združenje univerz (European Universities Association – EUA) kot zunanjo Agencijo za kakovost [4].

Ustvarjanje novega programa

Odprtje študijskih programov na kateri koli ravni znotraj akademskih enot, je predmet ratifikacije od CoHE na vlogo visokošolskih ustanov [5].

Vsak "oddelek", ki je glavna enota za akademski študijski program, vsaka fakulteta, sestavljena iz oddelkov in na koncu vsaka univerza ima akademsko telo, ki se imenuje (v enakem zaporedju) oddelčno telo, fakultetno akademsko telo in senat, ki ga sestavlja akademsko osebje in predstavniki študentov (brez pravice glasovanja). Zahtevki akademske narave so naslovljeni na ustrezno telo in pridejo na najvišjo raven kot je navedeno v Zakonu o visokem šolstvu. Nekatere odločitve so sklenjene na ravni senata, medtem ko nekatere potrebujejo odobritev



Sveta, nekatere odobritev vlade in nekatere nove zakone. Univerze nimajo ne-akademskega skrbnika ali zunanje agencije v svojih upravnih odborih ali senatu [6].

Spremembe obstoječih programov

Spremembe študijskih programov, kot so dodajanje, brisanje ali spreminjanje kreditnih točk predmetov predlaga oddelčni odbor in ga odobri fakulteta ali institucionalni odbor.

Vpliv študentov na vsebino programa

Izpolnjevanje vprašalnikov za ocenjevanje predmetov (povratne informacije za študijska gradiva in izvajanje) s strani študentov je lahko obvezno ali prostovoljno.

Vpliv industrije na vsebino programa

Sodelovanje z industrijo, je zelo motivirano. Projekti, ki se izvajajo v sodelovanju z industrijo, so financirani s strani vladnih agencij. Ne obstaja formalni način vplivanja industrije pri oblikovanju izobraževalnih programov.

Študenti s posebnimi potrebami - nekonvencionalnimi potrebami

Da bi omogočili učinkovito vključevanje telesno prizadetih študentov v izobraževanju invalidov, preskrbijo Centri za koordinacijo in svetovanje invalidom (Disabled Counseling and Coordination Centers) študentom ustrezno opremo, poučni material, raziskovalne in nastanitvene zmogljivosti, ki morajo biti financirane [7] [8]. Izobraževalne pristojbine se zmanjšajo na podlagi stopnje invalidnosti [9].

Mobilnost in proces vseživljenjskega učenja

"Mevlana" je program izmenjave študentov in akademskega osebja med visokošolskimi ustanovami v Turčiji in za vse ostale države, ne glede na regijo [3] [11]. "Farabi", pa je po drugi strani program za izmenjavo študentov in akademskega osebja med visokošolskimi zavodi v Turčiji [3] [12].

Program ERASMUS se izvaja od študijskega leta 2003-2004. Dejavnosti v zvezi z ECTS kreditnimi točkami in prilogami k diplomam, ki so izvedene v Turčiji so bile opravljene na univerzah pod nadzorom CoHE in usklajene preko nacionalne agencije (National Agency) [4].

Skoraj vse univerze imajo stalne izobraževalne centre, ki prispevajo k vseživljenjskemu učenju [4]. TI centri ponujajo seminarje, konference in izpopolnjevalne tečaje. Leta 2001 se je pričela uresničevati pobuda imenovana "druga univerza", ki omogoča ljudem z univerzitetno diplomom, da bi dobili še eno stopnjo izobrazbe, ne da bi pri tem opravljali sprejemni izpit.

Več kot 80 univerz podeljuje dodiplomsko in podiplomsko stopinjo z izobraževanjem na daljavo v različnih disciplinah. Leta 2013 se je na Univerzi Boğaziçi začel izvajati program



“Second Spring Certificate Programme”, ki temelji na ideji Harvard inštituta za učenje v upokojitveni dobi [13].

Information management

Most university web pages are both in Turkish and English. General information is open to public; opening course material to public is left to the instructors will.

Informacijski management

Večina univerzitetnih spletne strani so tako v turškem in angleškem jeziku. Splošne informacije so odprte za javnost; izobraževalna gradiva za javnost pa so prepuščena inštruktorjevi odločitvi.

Viri

1. Kaplan, M. (2009). Quality assurance structure and system in higher education system of Turkey. Ankara: YÖK. Retrieved from www.mqa.gov.my/aqaaiw/.../Turkey/QA%20TURKEY%20V3.pdf
2. Yüksek Öğretimde Kalite için http://www.yok.gov.tr/documents/10279/173480/yuksekogretimde_kalite_icin.pdf
3. Gökhan Çetinsaya, “Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yüksek Öğretimi için Bir Yol Haritası” 12 Mayıs 2014; <https://yolharitasi.yok.gov.tr>
4. Ertepinar, Aybar, National Reports 2004-2005: Bologna Process http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2005/National_Report_Turkey_05.pdf
5. Mehmet Durman, An Overview of Recognition of Prior Learning in Turkey <https://bologna.yok.gov.tr/files/5258cfccc9eb9befafd440fe40f9a0da..pdf> (last accessed August 7 2014).
6. “The Higher Education System in Turkey”, The Council of Higher Education Ankara, 2010
7. Turkish Laws related to disabled students http://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1
8. Law 5378: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf> .
9. Law (28751) (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/08/20130831.htm>)
10. The development of national qualifications frameworks in Europe, Working Paper No:8, 2010. <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10462244/10462252>
11. <http://www.yok.gov.tr/web/mevlana>
12. <http://www.yok.gov.tr/web/farabi>



SALEIE

**Project funded by the EU Lifelong Learning Programme
Project Reference No. 527877-LLP-1-2012-1-UK-ERASMUS-ENW**

13. <http://www.yurtlarburada.com/en/News/-second-spring--with-the-bosphorus-and-the-harvard-opened-the-door-to-everybody-1335>